

## DE07. ATENCIÓN AL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD Y OTRAS NEAE

### Acciones:

Se trasladó al conjunto del profesorado las recomendaciones siguientes desde el Gabinete de Atención Social al Estudiante

- \* Facilitar el material preferentemente en formato texto a aquellos/as estudiantes que presenten dificultades para el seguimiento de las clases virtuales con normalidad.

- \* El material que se facilite debe ser en formato accesible (tamaño de letra, interlineado, contraste, etc.).

- \* Subtitulado de vídeos o facilitar una transcripción del audio.

- \* Facilitar tutorías virtuales o a través de correo electrónico.

- \* Flexibilizar los plazos de entrega de prácticas o trabajos para el estudiantado que lo tuviera recogido en su Informe propuesta de Apoyos y Adaptaciones.

- \* Cualquier otra adaptación que el profesorado considere oportuna con el fin de hacer accesible la docencia al estudiantado NEAE.

En el curso 2020-21, tras su aprobación en septiembre de 2020, según convocatoria de la Unidad de Calidad de la UGR, se ha puesto en marcha un **proyecto de innovación docente**: que tiene como fin adaptar la enseñanza y la plataforma web a los estudiantes con NEAE: concretamente Asperger y dislexia, titulado: “Estrategias de Enseñanza y aprendizaje a través del Aprendizaje Basado en Proyectos TIC para una docencia online y presencial del francés como lengua extranjera y su adaptación al estudiantado NEAE”. Coordinación: Fanny Martin Quatremare.

### Reuniones:

- Reunión el viernes 7 de mayo con Aida el Aïssaoui a propósito del cuestionario de evaluación del segundo cuatrimestre.

- El 11 de febrero de 2021: reunión online con Mónica Nieto y Ariane Ruyffelaert para realizar la encuesta de valoración y un formulario de autorización del alumnado de 10h a 12h30.

- El 22 de enero de 2021: reunión online con todo el equipo del proyecto para establecer las directrices comunes al proyecto: implantar la clase invertida y la metodología basada en proyectos en nuestras clases, elaboración de material didáctico para una plataforma web común a todo el departamento. Se acuerda además realizar encuestas de valoración por parte del alumnado, crear un lugar para intercambiar documentos relacionados con el proyecto (carpeta drive creada el mismo día). de 10h a 13h30.

- 23 de septiembre de 2020 a las 16h30: reunión online con los miembros del departamento para proponer y explicar el fin del PID a los compañeros así como establecer un cronograma y las directrices a seguir.

## **Actuaciones para estudiantes con NEAE, en la clase de francés en la Facultad de F<sup>a</sup> y Letras (GEF)**

Desde el curso 2018-19, la profesora Fanny Martin Quatremare es tutora NEAE de XXXX (en 3º curso, en curso 2020-21), estudiante Asperger en nuestro grado. Traslada al resto de los profesores que imparten docencia en grupos/cursos en que tal estudiante está cursando, cumpliéndose los protocolos correspondientes.

En el primer cuatrimestre, se mantuvieron tutorías con XXX y sus padres semanalmente y a partir del segundo cuatrimestre hemos tenido una tutoría XXX y dicha profesora a principio del primer cuatrimestre: 16/09/2020, el 05/10/2021, el 12/11/2020, el 16/02/2021, 09/04/2021. Está siempre en contacto con los profesores con quien tiene clase ya que les explico cómo adaptarle la asignatura.

Tutora también este curso de XXX estudiante de 1º curso del doble Grado primaria GEF; tiene un problema de dislexia y hemos tenido tutorías online los días siguientes: 24/09/2020, 05/10/2020, 16/11/2020 y el 28/01/2020, el 23/02/2020 y el 15/04/2020

## **Actuaciones para estudiantes con NEAE, en la clase de francés en la Facultad de Traducción e Interpretación**

Durante el curso **2020-2021**, en las asignaturas **Lengua C, nivel 1 y nivel 2 (Grupo A)** se ha velado por adoptar varias medidas de adaptación a uno de los estudiantes de primer año. Se exponen a continuación las particularidades de este caso:

- **Perfil del estudiante:**
  - Tipo de discapacidad: visual.
  - No presenta mayores dificultades en la lectoescritura.
  - No presenta problemas en la toma de apuntes.
  - Perfil participativo en clase, tanto presencial como virtual.
  
- **Adaptación en el aula:**
  - Se ha facilitado un puesto de estudio, en primera fila, adaptado al estudiante (solicitó en la conserjería de la FTI una mesa y una silla adecuados, ya que las salas donde se ha impartido clase, en ambos cuatrimestres, disponen únicamente de mesas de pala), para que así pudiese utilizar sus recursos habituales (ordenador, Tablet y otros dispositivos).
  - Dado que el material utilizado ha sido en formato PDF, no ha habido ningún impedimento para seguir las clases.

- Se le ha permitido el acceso a la sala virtual desde dos dispositivos diferentes.
- Se le ha autorizado el uso de la Tablet durante las presentaciones orales.
  
- **Adaptación en los exámenes:**
  - Para la realización de los exámenes escritos presenciales, se ha debido de aumentar la talla de la letra.
  - El alumno ha tenido libre elección de hacer la prueba bien en formato tradicional (papel) bien en formato digital, y entregarla por los distintos medios facilitados (PRADO y/o correo UGR).
  - Para la realización de las pruebas escritas, este estudiante dispone de media hora más, tal como indica la normativa de la Universidad (cuestión, de hecho, recordada por la coordinadora de la sección de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Dña Laura Carlucci, por correo a cada comienzo de cuatrimestre).

**Otra información complementaria:**

- No ha manifestado dificultades de seguimiento de las clases, tanto presenciales como virtuales.
- Se ha atendido debidamente al estudiante, concediendo tutorías individualizadas.
- Los compañeros se han mostrado muy colaborativos y receptivos hacia este estudiante.