

• ENSEÑANZA DEL FRANCÉS: PROBLEMAS Y MÉTODOS I

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA - Sin docencia desde 2009-2010 - solo examen			
NOMBRE	ENSEÑANZA DEL FRANCÉS. PROBLEMAS Y MÉTODOS I		
TIPO	OPTATIVA		
CARÁCTER	CUATRIMESTRAL		
CURSO	4º-5º	CICLO	2º
CRÉDITOS	TOTALES	TEÓRICOS	PRÁCTICOS
LRU	6	3	3
ECTS			
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES			
NOMBRE	Javer Suso López		
CENTRO	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS		
DEPARTAMENTO	FILOLOGÍA FRANCESA		
E-MAIL	jsuso@ugr.es	TLF	958 241927
		FAX	958 243666
HORARIO DE TUTORÍAS			
URL WEB			
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA			
1. DESCRIPTOR:	ESTUDIO DE LA ENSEÑANZA DEL FRANCÉS, ESPECIALMENTE EN LA ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR.		
2. PRERREQUISITOS Y RECOMENDACIONES:	Niveau de compétence communicative équivalent au C1 du Cadre européen quant aux quatre habiletés communicatives (compréhension orale et écrite ; expression orale et écrite)		
3. OBJETIVOS (expresados en términos de resultados del aprendizaje y competencias)	3.1. OBJETIVOS GENERALES		
	Compétences 1. Développement de la compétence de communication 2. Développement de la capacité d'analyse et de synthèse 3. Capacité d'application des connaissances théoriques dans des travaux pratiques 4. Amélioration de la capacité d'apprendre à travers la réflexion sur l'apprentissage et la planification du travail 5. Amélioration des compétences relevant des nouvelles technologies (recherche d'information, intégration de celles-ci à l'apprentissage, gestion du travail, etc.) 6. Adoption d'une attitude réflexive à l'égard des aspects relevant de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue étrangère 7. Adoption d'une attitude ouverte et flexible par rapport aux phénomènes de la transmission des savoirs et de l'apprentissage d'une langue étrangère 8. Acquisition de techniques pédagogiques		
	3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
	1. Introduire les élèves dans la problématique de l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (FLE), quant aux théories (linguistiques, psychologiques,		

	<p>pédagogiques) impliquées et aux méthodes d'enseignement/apprentissage.</p> <p>2. Préparer les élèves à l'enseignement du FLE à travers l'analyse de manuels correspondant aux diverses méthodologies historiquement constituées.</p>
4. CONTENIDOS (BLOQUES TEMÁTICOS)	<p>DOMAINE THÉORIQUE.</p> <p>1. Pédagogie, didactique, méthodologie. Définition du domaine théorique et définition des outils conceptuels.</p> <p>2. La méthode traditionnelle (MT),</p> <p>3. La méthode directe (MD).</p> <p>4. La méthode audio-orale et la méthode audio-visuelle structuro-globale (SGAV).</p> <p>DOMAINE PRATIQUE.</p> <p>1. Assimilation et application d'une grille d'analyse méthodologique à des manuels des méthodes antérieures.</p>
5. METODOLOGÍA	<p>SIN DOCENCIA – SOLO EXAMEN</p>
6. BIBLIOGRAFÍA	<p>6.1. GENERAL</p> <p>6.2. ESPECÍFICA</p> <p>Bautier, Elisabeth; Coste, Daniel; Galisson, Robert, et alii (1980). <i>Remembrement de la pensée méthodologique</i>. Paris, CLE International.</p> <p>Besse, Henri (1985). <i>Méthodes et pratiques des manuels de langue</i>. Paris, Didier-Crédif.</p> <p>Galisson Robert (1980). <i>D'hier à aujourd'hui: la didactique générale des langues étrangères. Du structuralisme au fonctionnalisme</i>. Paris, CLE International.</p> <p>Gaonac'h, Daniel (1991). <i>Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère</i>. Paris, Hatier-Crédif.</p> <p>Germain, Cl. (1993). <i>Évolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire</i>. Paris, CLE.</p> <p>Girard, Denis (1972). <i>Linguistique appliquée et didactique des langues</i>. Paris, A. Colin.</p> <p>Lanchec, Jean-Yvon (1976). <i>Psycholinguistique et pédagogie des langues</i>. Paris, PUF.</p> <p>Martinez, Pierre (1996). <i>La didactique des langues étrangères</i>. Paris, PUF, Que sais-je ?</p> <p>Peytard, Jean; Genouvrier, Émile (1970). <i>Linguistique et enseignement du français</i>. Paris, Larousse.</p> <p>Puren, Christian (1988). <i>Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues</i>. Paris, Nathan.</p> <p>Richards, Jack C.; Rodgers, Theodore S. (1998). <i>Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas</i>. Cambridge University Press. Ed. original, 1986 (Approaches and Methods in Language Teaching).</p> <p>Sánchez, Aquilino (1997). <i>Los métodos en la enseñanza de idiomas</i>. Madrid, SGEL.</p> <p>6.3. RECOMENDADA</p> <p>Fernández Fraile, M^a.E.; Suso López, J. (1999). <i>Historia de la enseñanza del francés en España (1767-1936)</i>. Estudio histórico. Granada, Método Ediciones.</p> <p>Suso López, Javier ; Fernández Fraile, M^a Eugenia (2001). <i>La Didáctica de la lengua extranjera</i>. Granada, Comares.</p> <p>Sánchez, Aquilino (1997). <i>Los métodos en la enseñanza de idiomas</i>. Madrid, SGEL.</p> <p>Revue: <i>Documents pour l'Histoire du Français langue étrangère et seconde</i></p>

7. EVALUACIÓN	7.1. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
	Étant donné les caractéristiques du travail proposé en classe, qui met en jeu un constant appel à des activités d'application pratique, le suivi individuel de chaque élève sera assuré et constituera la base fondamentale pour l'évaluation.
	7.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	L'évaluation prendra donc en compte les éléments suivants: -La réalisation des travaux pratiques dirigés, conformément aux exigences indiquées, comportera un 30% de la note finale. -La réalisation de l'épreuve finale, destinée à faire le point, quant à la mesure des connaissances acquises, quant aux positionnements propres et quant à la capacité d'analyse ou d'application pratique des questions théoriques (70% de la note finale).
8. IDIOMA EN QUE SE IMPARTE	Francés

